

***Educando con amor:
cualidad de los docentes
inspiradores.***



Autor: Juan Matías Rahn

Coautora: Abril Martínez

Carrera: Profesorado de Educación Primaria

Espacio Curricular: Pedagogía

Curso: 1° Año

Instituto Superior de Formación Docente y Técnica N°48

“Educando con Amor: cualidad de los docentes inspiradores”

A lo largo de este texto hablaré sobre diferentes temas que interpelan al rol docente, que fuimos desarrollando y trabajado durante esta última parte de la materia, algunos de estos tienen que ver con la forma de ejercer la autoridad docente, nuestro papel sobre la construcción de subjetividad, la importancia de la confianza en las relaciones pedagógicas. A partir de las lecturas y análisis de diferentes autores y textos me surgieron algunos interrogantes; ¿de dónde proviene la autoridad del docente?, ¿por qué algunos tienen más reconocimientos, aceptación y credibilidad que otros?

En primer lugar, les voy a hablar de lo que los docentes deben tener en cuenta al momento de educar, estas son las cualidades que Paulo Freire detalla en la cuarta carta del libro “Cartas a quien pretende enseñar”. En ella hace referencia a las virtudes indispensables para nuestro desempeño como docente y de gran utilidad para posicionarnos dentro del aula de una manera adecuada. Entre ellas podemos destacar a la **humildad** que nos permite reconocer que nadie tiene el saber absoluto y así poder vincularnos desde lo afectivo y no pensado en el nivel educativo del otro. La **amorosidad** con respecto a los alumnos y al propio proceso de enseñar; la **valentía** es otra de las virtudes que nos permite superar los miedos; la **tolerancia** es la cualidad que contribuye en el aprender a convivir, respetar lo que es distinto a nosotros. Las virtudes que nos permiten ser justos en nuestras elecciones son la **decisión**, la **seguridad** y la tensión que se genera entre la **paciencia** y la **impaciencia**. La última es la **alegría de vivir**, que resulta fundamental para las prácticas educativas, es la que otorga y estimula la alegría en la escuela, porque dentro de la misma se piensa, se actúa, se crea, se habla, se ama, creando así una escuela que le dice *sí a la vida*.

Esta escuela de la que nos habla Freire es muy importante en el proceso de subjetivación, entendiendo que la misma comprende lo emocional y lo simbólico, que se construye en las relaciones sociales de un contexto sociocultural determinado. A través de las autoras Daher y Dueñas trabajamos estos conceptos. La primera nos dice que la escuela es la segunda instancia formadora de subjetividades (siendo la familia la primera), donde el niño se construye a través de su relación con los otros, por eso destaca que la educación es tarea de sujetos y su meta tiene que ser formar sujetos. Dueñas también señala como agentes en la constitución de la subjetividad a la familia, a las relaciones sociales y a las instituciones educativas. Con lo que respecta a estas últimas, le da importancia a la mirada

del docente sobre el niño, ya que la misma es sumamente relevante en la subjetividad de los alumnos. Por eso es necesario un perfil docente que genere vínculos basados en la empatía, la confianza y el respeto mutuo. En este sentido, Cornu le da un papel importantísimo a la relación pedagógica para que los alumnos tengan autonomía y crean en sus capacidades.

Sennett define este tipo de autoridad docente como mediadora o democrática, que se gana el respeto a través de nuestras actitudes y saberes, proponiendo nuestras reglas, pero también creando acuerdos de convivencias, marcando límites que eviten situaciones de miedo e incertidumbre (como lo hace una autoridad autoritaria), logrando que se sientan en un ambiente de libertad y protección, para así poder construir esa confianza tan importante en la construcción de nuestra autoridad.

Esta autoridad la podemos relacionar con lo que señala Osorio con respecto a la infancia: esta nos demanda otros modos de ser atendida, mirada y escuchada, es decir, tienen que ser educadas desde el amor, desde la escucha, actuando de guía, sin perder nuestra autoridad.

En definitiva, podemos decir que al momento de educar debemos tener presente todo lo anteriormente mencionado. Intentando lograr la mejor versión de los niños, brindándoles herramientas y haciéndolos partícipe del proceso, produciéndose en un ambiente donde se sientan protegidos, acompañados, con confianza para contribuir de manera positiva en su subjetividad y en su desarrollo.

Y para finalizar con que respecta a los interrogantes, ¿de dónde proviene la autoridad del docente?, ¿Por qué algunos tienen más reconocimientos, aceptación y credibilidad que otros? La primera la podríamos contestar con que la autoridad surge desde el respeto, desde la confianza, desde lo que haces, de educar desde la humildad y el amor, contribuyendo de forma positiva en ellos. En caso del segundo interrogante podemos señalar que los docentes autoritarios y que educan a partir de esa autoridad, no son reconocidos y aceptados por los alumnos, en cambio, el docente que educa desde el amor, el respeto y la confianza contribuyendo positivamente en el desarrollo de la subjetividad de los niños, son los que consiguen aceptación, credibilidad y reconocimiento.

Entonces, ¿Cómo deseas que te recuerden tus alumnos?

Educa con amor, respeto y empatía, para que te recuerden con afecto.

Educar es más difícil que enseñar, porque para enseñar Ud. precisa saber pero para educar se precisa ser



Educar con amor y respeto implica amar y respetar la forma de ser, sentir, actuar y pensar del otro.

MEJORES PADRES
MEJORES HIJOS

“

La educación es un acto de amor, por lo tanto, un acto de valor.

PAULO FREIRE.

Bibliografía:

- Barylko, Jaime (1995) Los hijos y los límites. Emecé. (Cap 1)
- Daher, Ana (2010) La escuela formadora de subjetividades (pp 21/ 42)
- Dueñas, Gabriela (2012) Revista generaciones. Eudeba. (pp 21/ 33)
- Freire, Paulo (1993) Cartas a quien pretende enseñar. Siglo XXI. (Carta 4,5,6 y 7)
- Frigerio, Graciela (1999) Construyendo un saber sobre el interior de la escuela. Edición Novedades Educativas (pp 19/ 26)
- Osorio, Fernando (2009) Ejercer la autoridad. Novedades educativas (Libro completo)
- Senett, Richard (1982) La autoridad. Alianza (pp 23/ 53).